

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для школьников. Уровень 5.

Elementary

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование и развитие умения общаться на иностранном языке, с учётом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Задачи:

1. Формирование у детей речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. Формирование умения читать тексты разной направленности на изучаемом языке, как с частичным, так и с полным пониманием содержания предложенного фрагмента;
3. Формирование умения самостоятельно создавать монологическое и диалогическое высказывание с использованием соответствующей лексики и необходимых грамматических структур в устной и письменной форме;
4. приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
5. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Категория слушателей: дети 11-12 лет.

Срок обучения: 34 недели, 68 ак.ч. (1 ак.ч.= 60 мин)

Режим занятий: 2 занятия (120 мин) в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Family and Friends-5», Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	Темы курса: <i>1. Инструменты, 2. Время Шоу. Театр, 3. Карнавал, 4. Наша планета, 5. Окружающая среда, 6. Жизнь дикой природы, 7. Службы спасения. 8. Здоровая еда, 9. Спорт, 10. Древние места, 11. Капсула времени, 12. Изобретения.</i>

1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных рассказов.
2.	Говорение	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора. Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний.
3.	Чтение	Чтение вслух небольших текстов, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал.
4.	Письмо	Списывание текста, вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Буквы алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.
3.	Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.
4.	Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика, грамматические структуры: <i>Present perfect</i> <i>Past simple and present perfect</i> <i>Comparatives and superlatives</i> <i>Past simple and past continuous:</i> <i>Used to</i> <i>Present continuous with future meaning</i> <i>Going to: future plans and intention, predictions</i> <i>Reported speech</i> <i>First conditional</i> <i>Questions tags</i> <i>The passive</i> <i>Wish</i>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во занятий по 60 мин
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	32
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятий по 60 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий (=90 ак.час)
5. Продолжительность 1 занятия - 60 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По УМК “Family and Friends 5”

№ недели	Раздел	Лексика	Грамматика	Речевые навыки	Кол-во занят.
МОДУЛЬ 1					(33)
1-2	Вводный раздел. Starter. Повторение				4
3-5	Раздел 1. You can build it! Инструменты	Tools Working with words: Subject verb object Adjectives and adverbs Words in context: <i>My tree house</i>	Present perfect: <i>ever/never</i> Have you ever cleaned a kitchen? I've never made a cake. Present perfect: <i>for/since</i> <i>Ben has had woodwork</i>	Reading: A poem: <i>My tree house</i> Listening and ordering objects Speaking: Asking and answering about making things	5

			<i>lessons since he was eight. He's worked on this wooden table for two weeks.</i>		
5-7	Раздел 2. It's show time! Время. Шоу. Театр.	Putting on a play Working with words: Silent letters: <i>gn</i> and <i>k</i> Words in context: <i>The Crown Diamond</i>	Past simple and present perfect <i>It was great! I've tidied up all the leaves. Already/yet/before/just I've already built the set. I haven't learnt the script yet. I haven't been in a play before. Karen has just finished the costumes.</i>	Reading: A play script: <i>The Crown Diamond</i> Listening: Listening and ordering events Speaking: Predicting the ending to a play	5
8-10	Раздел 3. The best party ever! Карнавал	Household items Working with words: Suffix – <i>ion</i> Words in context: <i>Lost at the carnival</i>	Comparatives and superlatives <i>As...as... It's as colourful as the carnival in Rio. Not as...as... It's not as big as the carnival in Rio. too/enough It's too dark now. There's not enough light in here.</i>	Reading: A story: <i>Lost at the carnival</i> Listening: Predicting and listening for descriptions Speaking: Asking and answering questions about wearing costumes	5
10-12	Раздел 4. Our planet Наша планета	The environment Working with words: Compound nouns Words in context: <i>An eco home</i>	Past simple and past continuous: Interrupted actions <i>Some children were playing when we arrived.</i> Used to <i>There used to be lots of litter here</i>	Reading: An information text: <i>An eco home</i> Listening: Identifying details of a lifestyle Speaking: Asking and answering questions about the environment	5
13-15	Раздел 5. Reuse and recycle Окружающая среда	Recycling Working with words: Prefix re- Words in context <i>As good as new</i>	<i>Will/won't Now Chip will know how to do everything and he won't make mistakes.</i> Present continuous with future meaning <i>We're leaving at two o'clock.</i>	Reading: A magazine article: <i>As good as new</i> Listening: Listening and ordering events Speaking: Asking and answering questions about recycling	5
15-17	Раздел 6. Crazy about wildlife! Жизнь дикой природы	At the wildlife park Working with words: Suffixes – <i>er/-or</i> Words in context: <i>Gorilla Kingdom</i>	Going to: future plans and intention <i>My class is going to adopt a tiger.</i> Going to: predictions <i>It's going to fall.</i>	Reading: An article: <i>Gorilla Kingdom</i> Listening: Listening and completing fact files Speaking: Asking and answering	4

				questions about animals	
17	Промежуточное тестирование				1
МОДУЛЬ 2					(32)
18-20	Раздел 7. Call an ambulance! Службы спасения	First aid Working with words: Phrasal verbs Words in context: <i>A day in the life of a firefighter</i>	Reported speech <i>He said he needed some bandages.</i> Said/told <i>Our teacher told us she had got a surprise for us. She said we were going to learn first aid.</i> Reported speech: time markers <i>"A doctor is coming to the school tomorrow"</i> <i>She told us a doctor was coming to the school the next day.</i>	Reading: An account: <i>A day in the life of a firefighter</i> Listening: Listening for detail in a phone call to the emergency services Speaking: An emergency services phone call roleplay.	5
20-22	Раздел 8. Let's eat healthy Здоровая еда	Food Working with words: Phrasal verbs with get Words in context: <i>The healthy eating pyramid</i>	First conditional <i>If I press this button, the machine will make a pizza.</i> First conditional questions <i>Will I get ill if I don't eat fruit and vegetables?</i>	Reading: An information poster: <i>The healthy eating pyramid</i> Listening and summarizing Speaking: Asking and answering questions about diet	5
23-25	Раздел 9. The big match Спорт	Sport Working with words: Antonyms Words in context: <i>Just breathe</i>	Modal verbs: <i>may, might and could</i> <i>I might need to do more work on those boots.</i> <i>Have to/had to</i> statements and questions <i>Do you have to exercise every day?</i> <i>We had to tidy our bedrooms before we could go out to play yesterday.</i>	Reading: A process text: <i>Just breathe</i> Listening: Listening for detail in an interview Speaking: Asking and answering about exercise	5
25-27	Раздел 10. Ancient buildings Древние места	Archaeology Working with words: Suffix - full Words in context: <i>The lost city</i>	Indefinite pronouns <i>There are machines everywhere.</i> <i>There is something wrong with all my inventions.</i> <i>Is there anything wrong?</i> Questions tags: <i>These necklaces are beautiful, aren't they?</i>	Reading: An article: <i>The lost city</i> Listening: Listening for details about ancient sites Speaking: Asking and answering questions about museums	5
28-30	Раздел 11. A message for the future Капсула времени	A time capsule Working with words: Homonymes Words in context: <i>A Kid in King Arthur's Court</i>	The passive (present simple) <i>English is spoken in many different countries.</i> Passive and active <i>People in costumes greet visitors.</i> <i>Visitors are greeted by</i>	Reading: A film review: <i>A Kid in King Arthur's Court</i> Listening and identifying descriptions Speaking: Asking and answering	5

			<i>people in costumes.</i>	questions about films.	
30-32	Раздел 12. Be a part of a history! Изобретения 8 часов	The news Working with words: Adjectives with <i>-ing</i> Words in context: <i>Who deserves a high salary?</i>	The passive (Past simple) <i>You were invented to cook and clean.</i> Passive questions <i>Is English spoken in the USA?</i> <i>Who was the telephone invented by?</i>	Reading: An internet forum: <i>Who deserves a high salary?</i> Listening: Listening and identifying opinions Speaking: Asking and answering about future aspirations	5
33	Повторение				2
34	Промежуточное тестирование				1
34	Итоговое тестирование				1
				ИТОГО	68

Результаты освоения программы и формы аттестации

К концу курса обучения учащиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать адаптированные и простые аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия.

В состав УМК входят следующие компоненты: Учебник с сопровождающим Multi-ROM, Рабочая тетрадь, Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями, Аудиодиск, Ресурсный пакет для преподавателя.

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Round Up-3,4. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Список литературы

1. Тамзин Томпсон (Tamzin Thompson) Family and Friends 5: Учебник английского языка для учащихся средних классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Тамзин Томпсон (Tamzin Thompson) Family and Friends 5: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Тамзин Томпсон (Tamzin Thompson) Family and Friends 5: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
4. Family and Friends 5, комплект дисков к учебнику;
5. Family and Friends 5, MultiROM для учащихся;
6. Family and Friends 5, комплект карточек к учебнику;
7. Family and Friends 5, комплект плакатов к учебнику.
8. Round-Up 1, 2, 3, 4, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников. English Plus-1»

(Уровень Beginner/Elementary)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Задачи:

1. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических и грамматических) для дальнейшего успешного их применения в речи в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
2. Развитие речевых умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. Знакомство с социокультурным аспектом изучаемого языка; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
5. Развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Категория слушателей: школьники 13-16 лет.

Срок обучения: 34 недели, 68 занятий по 60 мин (90 ак.час.)

Режим занятий: 2 занятия (120 мин) в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "English Plus-1», Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	Темы курса: 1. Хобби. Увлечения. 2. Город. Жизнь в городе. Интересные места. 3. Страны. Национальности. Языки. 4. Распорядок дня. 5. Животные. Части тела. Вымирающие виды. Защита животных. 6. Школьная жизнь. 7. Профессии. Моя будущая профессия. 8. Спорт. Спортивные игры. Биография известных спортсменов. 9. Путешествия. Снаряжение. Погода.
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

		публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.
2.	Говорение	Диалоги с оценочными суждениями, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики с соблюдением правил речевого этикета. Ведение беседы о себе, своих планах, обсуждение проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем окружении, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики.
3.	Чтение	Чтение адаптированных и простых аутентичных текстов, в основном прагматического характера. Обучение основным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового/ просмотрового) в зависимости от коммуникативной задачи.
4.	Письмо	Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала. Составление письма, заполнение анкеты. Письменное изложение сведений о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
3.	Лексическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы). Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
4.	Грамматическая сторона речи	Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи. Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.