

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для школьников. Уровень 4

Elementary

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие умения общаться на иностранном языке, на уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Задачи:

1. Формирование у детей речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. Развитие умений элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной тематики;
3. Формирование базовых грамматических навыков;
4. Формирование произносительных навыков и правильного интонирования высказывания;
5. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
6. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, воспитание толерантности;
7. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Категория слушателей: дети 11-12 лет.

Срок обучения: 34 недели, 68 ак.ч. (1 ак.ч. = 60 мин)

Режим занятий: 2 занятия (120 мин) в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Family and Friends-4», Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	Темы курса: 1. Еда, 2. Мы идем на концерт, 3. Посещение музеев, 4. Одежда. 5. Город. Правила передвижения по городу, 6. Дом. Мебель, 7. Космос. Окружающий мир, 8. Путешествие,

		9.Телепрограммы, 10.Компьютеры, 11.Наша земля, 12.Посещение врача. 13.Помощь по дому, 14.Семья. Родственники, 15.Профессии.
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, сообщений, основного содержания рассказов по тематике курса.
2.	Говорение	<p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным.</p> <p>Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться); - расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.; - выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо); - побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры; - описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место; - представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию; - высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.
3.	Чтение	<p>Чтение вслух небольших текстов, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.</p> <p>Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал: ознакомительное чтение (понимание общего содержания текста), просмотровое/поисковое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное понимание текста).</p> <p>При работе с текстом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций; - умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста; - умение предвосхищения содержания текста.
4.	Письмо	<p>Обучению письму для формирования лексических и грамматических навыков, проверки понимания прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.</p> <p>Знакомство с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи.</p> <p>Написание адреса, записки, открытки, письма личного характера,</p>

		заполнение анкеты и бланка заказа.
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.
3.	Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.
4.	Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика, грамматические структуры: <i>Where are you from, I'm from Egypt</i> <i>Like+verb+ing, Can for permission/request</i> <i>Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers</i> <i>Present Simple: affirmative, negative, questions</i> <i>Adverbs of frequency: always, sometimes, never</i> <i>Prepositions of time: on, at, in</i> <i>Present simple and present continuous</i> <i>Countable and uncountable nouns</i> <i>A/an/some</i> <i>Comparatives, Superlatives</i> <i>Must/mustn't for rules and obligations</i> <i>Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative</i> <i>Past Simple questions, Past simple: irregular verbs with negatives, questions. Past continuous, Past simple and past continuous</i> <i>Going to + verb, Have to/ had to</i> <i>The future with will</i> <i>Present Perfect: affirmative. "He's put the books on the shelves".</i> <i>Present perfect: questions, answers and negatives</i> <i>Should/shouldn't.</i>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во занятий по 60 мин
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	32
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недели.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 60 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий (=90 ак. час)
5. Продолжительность 1 занятия - 60 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По УМК “Family and Friends 4”

№ недели	Раздел	Лексика	Грамматика	Навыки	Кол-во зан.
МОДУЛЬ 1					(33)
1-2	Вводный раздел. Back together! Повторение		Food words Telling the time Alphabetical order <i>like+verb+ing n can</i> for permission/requests Countable and uncountable nouns <i>a/an/some be going to + verb</i> Comparatives and superlative adjectives		4
3-4	Раздел 1. The food here is great! Ресторан	The restaurant Words in context: “Festival day”	Present simple and present continuous <i>They usually wear blue uniforms. They're wearing white today.</i> Time markers: Present simple and continuous <i>Usually/rarely/right now/today/at the moment</i>	Reading: a magazine article Listening: identifying details about family meals Speaking: talking about eating habits Writing: recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook)	4
5-6	Раздел 2. We had a concert Концерт	The concert Words in context: “Festival Day”	Past simple: <i>have and be</i> <i>All our friends were there.</i> Past simple: regular verbs <i>The audience clapped and cheered.</i> Time markers: past simple <i>yesterday/last week/last year/ two days ago</i>	R: a poem L: identifying different musical activities S: asking and answering questions about musical preferences and abilities W: the double consonant rule, writing a description of picture	4

				(WB)	
7-8	Раздел 3. The dinosaur museum Музей динозавров	The dinosaur museum Words in context: dinosaur data	Past simple: irregular verbs with negatives <i>We didn't go to school.</i> Past simple: irregular verbs with questions <i>Did they go to a museum? What did you see?</i>	R: a non-fiction text L: identifying favourite things on a school trip S: asking and answering questions about school trips W: exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB)	4
9-10	Раздел 4. Whose jacket is this? Время спорта	Sports time Words in context: basketball	Possessive pronouns <i>Whose jacket is it? It's mine/yours/his/hers/its/ours/theirs</i> Adverbs: +ly and irregular <i>He ran slowly. They played well.</i>	R: a magazine article L: identifying children's favourite sports S: asking and answering questions about favourite sport W: It's or its, writing instructions for a sport (WB)	4
11-12	Раздел 5. Go back to the roundabout Куда пойти отдыхать?	Directions Words in context: Shadow puppets	<i>Have to/ had to We have to go back to the roundabout.</i> Giving directions <i>Go straight on at the roundabout. Why/because Why are we at this petrol station? Because...</i>	R: an informative webpage L: understanding directions S: giving directions W: instructions, writing an invitation (WB)	4
13-14	Раздел 6. The best bed! Моя семья	Describing words Words in context: "The Ant and the Grasshopper"	Comparatives and superlatives: long adjectives <i>My bed is more comfortable than this one.</i> Irregular comparatives and superlatives <i>Better than/worse than/the best/the worst</i>	R: a fable L: identifying chronology in a fable S: telling a story from pictures W: identifying irregular plurals, writing a fable (WB)	4
15-16	Раздел 7. Will it really happen? Это случится?	In space Words in context: life in 100 years' time	The future with will <i>People will travel in super-fast planes. Will they go back to Australia?</i> Time markers: the future <i>On Monday/next week/ in a month's time/this evening/soon/later</i>	R: interviews in a magazine L: identifying children's predictions S: offering opinions about the future W: compound words, expanding notes into a text (WB)	4
17	Повторение				1
17	Промежуточное тестирование				1
МОДУЛЬ 2					(32)
18-19	Раздел 8. How much time have we got? Каникулы, отдых	At the airport Words in context: My holiday	Expressing quantity <i>How much time have we got? We haven't got much money. some/any Have we got any newspapers?</i>	R: a letter L: identifying details about holidays S: asking and answering questions about your holiday W: addressing envelopes, writing a	4

				letter about my holiday	
20-21	Раздел 9. Something new to watch! Телепрограммы	Audio-visual entertainment Word in context: TV programmes	Infinitive of purpose <i>I turned on the TV to watch sports.</i> <i>We went in the boat to see the dolphins.</i> <i>How often..?</i> <i>I watch TV once/twice a week.</i>	R: a TV guide L: identifying details about children's favourite TV shows S: talking about children's favourite TV shows W: the prefix <i>un</i> , writing a TV guide (WB)	4
22-23	Раздел 10. I've printed my homework Домашняя работа	Computers Words in context: Sending e-mails	Present Perfect: affirm. <i>He's put the books on the shelves.</i> Present perfect: questions, answers and negatives <i>Have you seen my new speakers?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't</i>	R: online instructions L: identifying children's computer use S: talking about computer use W: parts of speech, writing about how I use a computer	4
24-25	Раздел 11. Have you ever been..? Ты бывал в....?	Places Words in context: The Amazing Escape	Present Perfect: <i>ever</i> <i>Have you ever been to space?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't</i> Present perfect: <i>never</i> <i>We've never fallen in the mountains</i>	R: an account L: identifying details about life in the Antarctic S: interviewing a survivor W: topic sentences, writing about a diary entry	4
26-27	Раздел 12. What's the matter? Болезни	Illness Words in context: How to stay healthy	<i>Should/shouldn't</i> <i>You should drink some water.</i> <i>You shouldn't eat lots of cakes.</i> <i>Could/couldn't</i> <i>Max couldn't eat his dinner.</i> <i>But he could eat lots of cakes.</i>	R: information leaflet L: identifying details about children's healthy lifestyles S: describing what you do to be healthy W: connecting sentences using <i>because</i> and <i>so</i> , writing an information leaflet	4
28-29	Раздел 13. Can you help me? Можешь помочь мне?	Making smoothies Words in context: Child heroes	Object pronouns <i>Me/you/him/her/it/us/the m</i> Relative pronouns <i>This is the boy who didn't put the lid on.</i> <i>This is the smoothie which was in the blender.</i>	R: two factual accounts L: matching people with how they help others S: asking questions about jobs W: identifying and using sub clauses, writing an interview	4

30-31	Раздел 14. We were fishing Занятия в семье	Family Words in context: "My relatives are coming"	Past continuous <i>What were you doing?</i> <i>I was looking at the photos.</i> Dates and <i>I was born...</i> <i>My mum was born in 1981.</i> <i>She was born on 9th July.</i>	R: a poem L: identifying favourite memories S: talking about memories W: poem structure and rhyme, completing a poem	4
32-33	Раздел 15. Good news, bad news Профессии	Jobs Words in context: "Three wishes"	Past simple and past continuous <i>When I was working, the phone rang.</i> Grammar homophones: <i>there/they're/their</i> <i>There is good news.</i>	R: a traditional story L: identifying children's wishes S: talking about your wishes W: using speech marks, writing the end of a story (WB)	4
34	Промежуточное тестирование				1
34	Итоговый контроль				1
				ИТОГО	68

Результаты освоения программы и формы аттестации

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность аудиотексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.
- слушать тексты с разными коммуникативными задачами: с полным пониманием, с извлечением выборочной информации.

В области говорения:

- описывать что-либо, кого-либо, характеризовать предмет, человека;
- рассказывать о событиях в прошлом, событиях в будущем;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала, диалог-обмен мнениями.

В области чтения:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие не только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты;
- читать с разными стратегиями (просмотровое чтение, с извлечением выборочной или полной информации).

В области письма:

- писать письмо, открытку;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке
- составлять небольшой рассказ по плану.

- писать письмо личного характера.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM, который содержит: Раздел «Послушай дома» с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома; Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику для исполнения дома;
 - Рабочая тетрадь;
 - Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями;
 - Аудиодиск;
 - Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит: Буклет ксерокопируемых заданий. Буклет с заданиями на самооценку и тестами. Флэшкарты.
- Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Round Up-1, 2, 3, 4. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Материально-техническое обеспечение

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; магнитофон; учебно-методические пособия; компьютер; Multi-Rom – CD диск для учащихся.

Список литературы

1. Family and Friends 4, Naomi Simmons Tamzin Thompson, Учебник с мультимедиа
2. Family and Friends 4, Naomi Simmons Tamzin Thompson, Рабочая тетрадь
3. Family and Friends 4, Naomi Simmons Tamzin Thompson, Книга для учителя
4. Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 4
5. Аудио диски Family and Friends 4.
6. Грамматический курс Grammar Friends 1-6.
7. Round-Up 1, 2, 3, 4, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.