



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников. English Plus-1»

(Уровень Beginner/Elementary)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

**Задачи:**

1. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических и грамматических) для дальнейшего успешного их применения в речи в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
2. Развитие речевых умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. Знакомство с социокультурным аспектом изучаемого языка; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
5. Развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Категория слушателей:** школьники 13-16 лет.

**Срок обучения:** 34 недели, 68 занятий по 60 мин (90 ак.час.)

**Режим занятий:** 2 занятия (120 мин) в неделю

**Форма обучения:** очная

**УМК:** "English Plus-1», Издательство Oxford University Press

**Место проведения:** ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

| №  | Виды деятельности                     | Содержание курса   |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Предметное содержание речи            | Темы курса: 1. Хобби. Увлечения. 2. Город. Жизнь в городе. Интересные места. 3. Страны. Национальности. Языки. 4. Распорядок дня. 5. Животные. Части тела. Вымирающие виды. Защита животных. 6. Школьная жизнь. 7. Профессии. Моя будущая профессия. 8. Спорт. Спортивные игры. Биография известных спортсменов. 9. Путешествия. Снаряжение. Погода. |
| 1. | Восприятие речи на слух (аудирование) | Восприятие и относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),  |

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
|    |                             | публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.   |
| 2. | Говорение                   | Диалоги с оценочными суждениями, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики с соблюдением правил речевого этикета.<br>Ведение беседы о себе, своих планах, обсуждение проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом.<br>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем окружении, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики.  |
| 3. | Чтение                      | Чтение адаптированных и простых аутентичных текстов, в основном прагматического характера. Обучение основным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового/ просмотрового) в зависимости от коммуникативной задачи.   |
| 4. | Письмо                      | Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.<br>Составление письма, заполнение анкеты. Письменное изложение сведений о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка.<br>Делать выписки из иноязычного текста.   |
|    | Фонетическая сторона речи   | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.   |
| 3. | Лексическая сторона речи    | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы). Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.<br>Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.  |
| 4. | Грамматическая сторона речи | Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи. Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. |



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Разделы, содержание курса  | Кол-во занятий по 60 мин |
|----|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Модуль 1                   | 33                       |
| 2. | Промежуточное тестирование | 1                        |
| 3. | Модуль 2                   | 31                       |
| 4. | Промежуточное тестирование | 1                        |
| 5. | Итоговое тестирование      | 2                        |
|    | ИТОГО                      | 68                       |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятий по 60 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий (=90 ак.час)
5. Продолжительность 1 занятия - 60 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По УМК "English Plus-1"

| № недели        | Раздел   | Содержание раздела   | Планируемый результат  | Кол-во занят |
|-----------------|--|--|--|--------------|
| <b>МОДУЛЬ 1</b> |  |  |  |              |
| 1-2             | <b>Вводный раздел. Starter.</b><br>Повторение                      | Лексика «Предметы в классной комнате». Предлоги местонахождения и расположения предметов. Повторение названий дней недели и месяцев. Повторение глагола <i>to be</i> .   | Называть предметы школьного обихода и описывать учебную комнату  | 4            |
| 3-5             | <b>Раздел 1.</b><br><br><b>Your interests</b><br><br>Твои интересы | Лексика «Хобби и увлечения». Чтение коротких текстов об интересах подростков. Грамматический материал: глагол <i>have got</i> , предлоги <i>about, by, of</i> , повторение вопросительных слов, указательные местоимения. Чтение анкеты, ответы на вопросы «Мои интересы». Прослушивание разговора-знакомства между подростками. Изучение ключевых фраз для знакомства. Составление и воспроизведение диалога. Чтение электронного сообщения. Постер « <i>О себе</i> ». Устный и письменный рассказ о себе и своих интересах..   | Вести диалог «Знакомство». Отвечать на анкету об интересах. Рассказывать о себе и своих интересах. Составлять электронное сообщение о себе.  | 7            |
| 5-8             | <b>Раздел 2.</b><br><b>City to city.</b><br><br>От города к городу | Лексика: « <i>Места в городе</i> », прилагательные-антонимы.<br>Грамматический материал: конструкция <i>There is/are</i> , вопросы, сравнительная степень прилагательных, предлоги <i>by</i> и <i>on</i> + средство передвижения.<br>Чтение коротких текстов о выдуманном городе. Чтение текста «Город в небесах». Прослушивание коротких текстов о разных городах, диалога «Путешествие в Лондон». Чтение диалога по ролям. Составление диалога и его воспроизведение по ролям. Чтение текста о Брайтоне. Составление диалога о себе, своих интересах и родном городе. Написание текста о городе по примерному плану. | Уметь рассказывать о себе и своем городе (устно и письменно). Характеризовать и сравнивать что-либо в городе. Расширить кругозор и узнать больше о разных городах мира, и о своём городе. Задавать вопросы по нахождению чего-либо в каком-то месте. | 7            |
| 9-12            | <b>Раздел 3.</b><br><b>Around the world.</b><br><br>Вокруг мира    | Лексика: «Страны и национальности», «Мой день».<br>Грамматический материал: настоящее простое время, утверждение и отрицание, вопрос. предложение.<br>Выражение своего мнения с помощью ключевых фраз. Ответы на вопросы викторины « <i>Go global</i> ». Чтение текста о Лондоне. Прослушивание радиопрограммы о тяжелых трудовых буднях детей из бедных семей азиатских стран. Составление предложений о своем обычном дне. Прослушивание диалога между подростками об их интересах и увлечениях. Составление диалога по шаблону и воспроизведение по ролям. Чтение текста о Канаде. Выполнение проекта «Знаменитый   | Рассказать о своём дне. Выразить мнение по поводу услышанного, увиденного. Представить свою или какую-либо стране. Расширить кругозор об англоязычных и др. странах  | 7            |



|                 |   |   |   |             |
|-----------------|---|---|---|-------------|
|                 |   | город». Написание рассказа о другой стране по ключевым фразам.  |   |             |
| 13-16           | <b>Раздел 4.<br/>The wild side</b><br><br>Дикая жизнь                       | Лексика: «Дикие животные». Грамматический материал: Настоящее продолженное время: утверждение и отрицание, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен, союз because. Чтение текста о влиянии человека на животный мир, текста о касатках. Прослушивание рассказа о поведении животных. Составление описания животного. Прослушивание телефонного разговора. Составление диалога и воспроизведение по ролям. Написание текста по фотографии по ключевым фразам.   | Расширить кругозор о животном мире своей планеты. Обсуждение проблем экологии. Давать устное и письменное описание животного.   | 8           |
| 17              | <b>Промежуточное тестирование</b>   |   |   | 1           |
| <b>МОДУЛЬ 2</b> |   |   |   | <b>(32)</b> |
| 18-21           | <b>Раздел 5.<br/>In and out of school.</b><br><br>В школе и за ее пределами | Лексика: «Школьные предметы». Грамматический материал: модальный глагол <i>can</i> , исчисляемые и неисчисляемые существительные и как сказать об их количестве. Прослушивание разговора между подростками о том, чем они занимаются в школе. Обсуждение школьных предметов. Чтение текста о школах-интернатах. Прослушивание и заполнение пропусков в диалоге «Спрашивая разрешения». Чтение текста о школьном питании. Обсуждение темы «Здоровое питание». Прослушивание радиопрограммы о питании в школах. Прослушивание диалога о планах после школы. Прослушивание коротких диалогов и ответы на вопросы по ним. Составление диалога и воспроизведение по ролям. Чтение электронного сообщения о школе. Составление проекта «Школа моей мечты». Написание письма по шаблону и ключевым фразам. | Вести беседу о школе, расписании, питании в школе. Рассказать о своей школе. Просить разрешения сделать что-либо. Написать письмо сверстнику, расспросить его о школе.                      | 8           |
| 22-25           | <b>Раздел 6.<br/>Names and places.</b><br><br>Люди и места                  | Лексика: «Профессии», прилагательные. Грамматический материал: глагол <i>to be</i> в прошедшем времени, конструкция <i>There was/were</i> , Прошедшее простое время (правильные глаголы). Ответы на вопросы викторины «Знаменитые имена». Обсуждение планов на будущее с помощью ключевых фраз. Чтение текста «История имен». Чтение информации о некоторых городах США. Прослушивание радиопрограммы по теме. Прослушивание диалога о прошедших выходных. Составление вопросов и обсуждение прошедших выходных. Чтение статьи об истории Ливерпуля. Написание статьи об истории Лондона по ключевым фразам и данной информации.  | Обсуждать планы на выходные и делиться впечатлениями о проведенных выходных, каникулах. Передавать информацию о прошедших событиях. Расширить кругозор знаниями о странах изучаемого языка. | 8           |
| 26-29           | <b>Раздел 7.<br/>Games.</b><br>Игры   | Лексика: «Правила игры», «Спорт», «Внешность человека». Грамматика: Прошедшее простое время (неправильные глаголы), вопросы в прошедшем   | Беседовать о спортивных увлечениях и любимых видах  | 8           |



|       |                                   |   |  |           |
|-------|-----------------------------------|---|--|-----------|
|       |                                   | <p>простом времени.<br/>         Викторина «Путешествие во времени».<br/>         Обсуждение темы «Мой любимый вид спорта».<br/>         Чтение текста о видео-играх. Описание человека по картинке. Прослушивание детективного рассказа и выполнение упражнений по прослушанному тексту.<br/>         Прослушивание диалога «Разговор о прошлом».<br/>         Чтение диалога по ролям. Чтение коротких текстов о знаменитых спортсменах. Написание короткого рассказа о своем любимом спортсмене.</p>   | <p>спорта.<br/>         Описывать внешность человека.<br/>         Расширить кругозор знаниями о великих спортсменах.</p>  |           |
| 30-33 | <b>Раздел 8. Экспедиция</b>       | <p>Лексика: «Что взять с собой в экспедицию?», «Погода».<br/>         Грамматика: Повелительное наклонение, конструкция to be going to, Будущее время с помощью will и won't»<br/>         Обсуждение темы «Походы и экспедиции».<br/>         Ответы на вопросы викторины «Выжить в тропическом лесу». Чтение рассказа о приключениях в тропическом лесу.<br/>         Прослушивание интервью о человеке, собирающемся в экспедицию в Антарктиду.<br/>         Обсуждение прослушанного текста.<br/>         Прослушивание диалога «В незнакомом городе». Чтение блога путешественника.<br/>         Написание собственных коротких описаний для размещения в блоге.</p> | <p>Беседовать о путешествиях, планах на каникулы.<br/>         Уметь передавать в сообщениях план будущего времени.<br/>         Беседовать о погоде.<br/>         Делиться своими впечатлениями в письме к друзьям.<br/>         Делать краткий комментарий в блоге путешественников.</p> | <b>8</b>  |
| 33    | <b>Промежуточное тестирование</b> |   |  | <b>1</b>  |
| 34    | <b>Итоговое тестирование</b>      |   |  | <b>1</b>  |
|       |                                   |   | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b> |

### Результаты освоения программы и формы аттестации

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

#### **уметь:**

##### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;



- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### чтение

- читать адаптированные и простые аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- **Диагностика** приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

### **Методическое обеспечение программы**

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM для тренировки языкового материала; Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику каждого раздела.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиски

### **Материально-техническое обеспечение**

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; магнитофон; учебно-методические пособия; компьютер; Multi-Rom—CD диск для учащихся.

### **Список литературы**

1. English Plus 1 Student's Book, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2010.
2. English Plus 1 Workbook, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2010.
3. English Plus 1 Teacher's Book, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2010.
4. Round-Up 1, 2, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.