

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для младших школьников. Уровень 1

(Beginner)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Задачи:

1. Формирование у детей речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. Развитие умений элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной тематики;
3. Формирование базовых грамматических навыков;
4. Формирование произносительных навыков и правильного интонирования высказывания;
5. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
6. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, воспитание толерантности;
7. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Категория слушателей: дети 8-9 лет.

Срок обучения: 34 недели, 68 ак.ч. (1 ак.ч.= 45 мин)

Режим занятий: 2 ак. ч. в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Family and Friends-1», Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Формирование рецептивных умений и навыков у учащегося: - восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке на основе небольших простых сообщений; извлечение основного содержания текстов, рассказов; -аудирование текстов монологического и диалогического характера в

		аудиозаписи с извлечением основной или запрашиваемой информации.
2.	Говорение	<p>Формирование продуктивных умений и навыков устной речи у учащихся:</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с увиденным или прослушанным произведением детского фольклора; - умение вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, расспросить о самочувствии, прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - введение в диалог-расспрос - расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.; - умение вести диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; - умение выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщение, изложение фактов по определенной тематике со зрительной опоры; -описание человека, предмета; описание событий, их последовательности и места; -рассказ с указанием действующих лиц, время и места действия, изложение сюжетной линии; -выражение своего отношения к услышанному или прочитанному.
3.	Чтение	<p>На начальном этапе - узнавание графической формы отдельного слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения; - чтение отдельных слов, иллюстрированных микротекстов (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. <p>-введение в ознакомительное чтение (понимание общего содержания текста), в просмотровое/поисковое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное понимание текста)</p> <p>При работе с текстом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций; - умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста; - умение предвосхищения содержания текста.
4.	Письмо	Обучению письму для формирования лексических и грамматических навыков, проверки понимания прослушанных и прочитанных

		<p>текстов.</p> <p>Умение писать строчные и прописные буквы латинского алфавита.</p> <p>Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.</p> <p>Знакомство с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи.</p> <p>Написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнение анкеты и бланка заказа.</p>
3.	Лексика	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения по следующим тематическим разделам: Школьные принадлежности, Игрушки, Цвета, Профессии, Чувства, Моя семья, Моя одежда, Животные, Еда и напитки.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>
4.	Грамматика	<p>Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. - общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. - предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. - побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах - глагол-связка to be. - существительные в ед. и мн. числе. - личные местоимения. - количественные числительные - наиболее употребительные предлоги - грамматические структуры: <i>What's this? - It's a... What colour is it? - It's... Is it a ...? - Yes, it is. / No, it isn't. This is my.... He is happy. She is cold. What are they? - They are Are they ...? - Yes, they are. / No, they aren't. I like I don't like These are... What have you got? - I've got a... She's / He's a... Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't I've got ... / I haven't got ... Do you like ...? Yes, I do / No, I don't</i>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	32
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятий по 45 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 45 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УМК “Family and Friends-1”

Нед ели	Тема урока, лексика	Речевые образцы	Кол-во занятий
МОДУЛЬ 1			(33)
Стартовый раздел. Вводные уроки: Привет!			4
1-2	Приветствие. Прощание. Знакомство. Числа от 1 до 10. Дни недели. Песня «Радуга». Названия цветов.	<i>Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. How old are you? - I'm...</i>	
Раздел 1. Что это?			4
3-4	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	<i>What's this? - It's a pen</i>	
Раздел 2. Мои игрушки			4
5-6	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения <i>my, your</i> . Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	<i>My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't</i>	
Раздел 3. Вот мой нос			4
7-9	Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен суц-ных. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	<i>Arm/arms... This is.../ These are...</i>	
Раздел 4. Он настоящий герой!			4

10-11	Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения. Личные местоимения 3-го ед.ч. Буквы и звуки: Мm, Nn, Oo, Pp	<i>She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't</i>	
Раздел 5. Где мяч?			4
12-13	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» Описание местоположения вещей. Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	<i>Where's the ball? Where's the kite? In/on/under</i>	
Раздел 6. Медвежонок Билли!			4
14-16	Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	<i>Who's this?</i>	
Раздел 7. Это его брюки?			4
	Введение ЛЕ по теме «Одежда». Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	<i>This is her/his T-shirt Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't. What colour are these trousers?</i>	
	Повторение		1
	Промежуточное тестирование		1
МОДУЛЬ 2			(32)
Раздел 8. Где бабушка?			4
	Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».	<i>Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.</i>	
Раздел 9. Время завтракать!			4
	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет...» Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	<i>I've got two sandwiches I haven't got my lunch box An apple (an + a, e, i, o, u)</i>	
Раздел 10. Новый друг!			4
	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». Описание внешности. Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	<i>He/she's got... / He/she hasn't got... It's got... / It hasn't got... She's got blond hair. Who is it?</i>	
Раздел 11. Я люблю обезьян!			4
	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». Описание размера предметов. Чтение <i>-a-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	<i>I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. It's got four legs. It's black and orange</i>	
Раздел 12. Время обедать!			4
	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». Чтение <i>-e-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».	<i>Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don't What do you like? - I like yogurt.</i>	
Раздел 13. Уборка!			4

	Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20. Чтение <i>-i-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	<i>There's... / There are... Where are the shoes?</i>	
Раздел 14. Непоседа может бегать!			4
	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных. Чтение <i>o</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	<i>He can/can't fly Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't It can run. It's brown and big.</i>	
Раздел 15. Давайте играть в мяч!			4
	Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение <i>u</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж».	<i>Let's + verb (Let's play ball!)</i>	
33	Промежуточное тестирование		1
34	Итоговое тестирование		1
ИТОГО			68

Результаты освоения программы и формы аттестации

К окончанию года обучения учащиеся **освоят**:

- алфавит, буквы, звуки, словарный запас в объеме 110 лексических единиц за год обучения;
- особенности интонации основных типов предложений.

Учащиеся **смогут**:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках промежуточной и итоговой аттестации: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, музыкальные записи, плакаты.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Материально-техническое обеспечение: CD- магнитофон.

Список литературы

1. FAMILY AND FRIENDS- 1, Naomi Simmons, Учебник, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
2. FAMILY AND FRIENDS- 1, Naomi Simmons, Рабочая тетрадь, OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014.
3. FAMILY AND FRIENDS- 1, Naomi Simmons, Книга для учителя, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
4. FAMILY AND FRIENDS- 1, Naomi Simmons, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press.
5. FAMILY AND FRIENDS- 1, Naomi Simmons, CD-диски, Oxford University Press.
6. Round-Up 1, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.