



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Английский язык для взрослых. Уровень Elementary»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** формирование коммуникативной компетентности слушателей на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи на элементарном уровне в разнообразных ситуациях иноязычного общения.

**Задачи:**

1. Формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических и грамматических) для дальнейшего успешного их применения в речи в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
2. Развитие речевых умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), при ведущей роли устных видов коммуникации;
3. Знакомство с социокультурным аспектом изучаемого языка; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**Категория слушателей:** взрослые от 18 лет.

**Срок обучения:** 22-23 недели, 45 занятий по 2 ак. часа (1 занятие = 90 мин)

**Режим занятий:** 2 занятия (180 мин) в неделю

**Форма обучения:** очная

**УМК:** «New English File Elementary», издательство OUP.

**Место проведения:** ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	<i>Темы курса: 1. Знакомство, встречи. 2. Профессии, 3. Внешность, описание человека, 4. Магазины. Покупки, 5. Место проживания, квартира, 6. Город. Жизнь в городе. 7. Виды спорта, распорядок дня, 8. Питание, 9. Одежда, 10. Планы на будущее, проекты 11. Интересные места. Погода. Каникулы</i>
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.
2.	Говорение	Диалоги этикетного характера, диалоги-обмен мнениями в ситуациях повседневного общения в рамках стандартной тематики с

		соблюдением правил речевого этикета. Ведение беседы о себе, своих планах, обсуждение несложных жизненных проблем. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем окружении.
3.	Чтение	Чтение адаптированных и простых аутентичных текстов, в основном прагматического характера. Обучение основным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового/ просмотрового) в зависимости от коммуникативной задачи.
4.	Письмо	Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала. Составление письма, заполнение анкеты. Письменное изложение сведений о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
3.	Лексическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
4.	Грамматическая сторона речи	Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированное использование грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	46
2.	Промежуточное тестирование 1	2
3.	Модуль 2	42
4.	Промежуточное тестирование 2	2
5.	Итоговое тестирование	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий – 5 месяцев
2. Количество рабочих недель за курс – 22-23 недели.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 90 мин.
4. Количество занятий за курс – 45 занятий (=90 ак. час)

5. Продолжительность 1 занятия - 90 мин.

6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 12-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 22-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 23-ая учебная неделя.

7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УМК «New English File Elementary»**

Недел и	Разделы программы, темы занятий	Количес тво часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>		<b>(46)</b>
1-2	<b>Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться)</b>	<b>8</b>
	Лексические единицы по теме приветствия, числительные. Глагол to be в положительных структурах. Личные местоимения Лексические единицы - национальности и страны; личная информация (тел, адрес, эл. почта). Глагол to be в отрицательных и вопросительных структурах Лексические единицы - личная информация (тел, адрес, эл. почта). Притяжательные местоимения Неопределенный артикль. Множественное число им. сущ. Указательные местоимения Диалогическая речь «В самолете» Написание анкеты. Социокультурный компонент (песня на англ. яз. Eternal Flame)	
3-4	<b>Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?)</b>	<b>8</b>
	Положительные и отрицательные структуры Present Simple Лексические единицы на тему «Daily routine», множ. число им. сущ. - исключений Вопросительные структуры Present Simple Неопределенный артикль с профессиями. Лексические единицы на тему «Профессии». Лексические единицы на тему «Семья» Диалогическая речь: «В гостинице» Социокультурный компонент (песня Something Stupid) Написание письма личного характера an informal letter	
5-7	<b>Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутиня дня)</b>	<b>10</b>
	Им. Прилагательное, Грамматические структуры Present Simple. Лексические единицы на тему «Время». Наречия частотности. Лексические единицы на тему «Цвета. Внешность» Предлоги времени. Лексические единицы на тему «Дата, времена года, месяцы» Диалогическая речь «В кафе». Социокультурный компонент (песня Oh Pretty Woman) Написание газетной статьи. Союзные слова and, or, but, because, then, before, after.	
7-9	<b>Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать)</b>	<b>10</b>
	Грамматические структуры I can/can't. Грамматическая конструкция like +(verb+ing). Лексические единицы на тему «Free time activities» Местоимения косвенных падежей (me, you, him, etc). Лексические единицы на тему «Love story phrases» (отношения) Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.) Лексические единицы на тему «Музыка». Диалогическая речь «В магазине одежды». Социокультурный компонент (песня Unchained Melody) Письменное описание внешности и характера человека	

10-12	<b>Unit 5. Where did you go last weekend?</b> (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?)	10
	Лексика: словообразовательные суффиксы им. сущ. -er/-or, -ist, -ian. Past Simple: правильные глаголы. Past Simple: неправильные глаголы. Лексические единицы прошедшего времени yesterday morning, last night, three days ago, etc Лексика: глаголы go, have, get в словосочетаниях Диалогическая речь «В магазине сувениров» Социокультурный компонент (песня Dancing Queen) Написание рассказа об отпуске	
12	<b>Промежуточное тестирование 1</b>	2
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	(42)
13-15	<b>Unit 6. What are you doing?</b> (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?)	10
	Грамматический оборот there is/ there are. Лексические единицы на тему «Дом. Мебель» Грамматический оборот there was/ there were. Предлоги места Настоящее длительное время Present Continuous Сравнение Present Continuous и Simple. Лексические единицы на тему «В городе». Диалогическая речь «На улице: как пройти...». Социокультурный компонент (песня Waterloo Sunset) Написание открытки с места отдыха	
15-17	<b>Unit 7. What are you going to do?</b> (Тема 7. Что вы собираетесь делать?)	10
	Исчисляемые/неисчисляемые им. сущ.; употребление неопред. артикля a/an с исчисл. сущ. в ед. ч.; some/any с исчисл. сущ. во мн. ч. и с неисчисл. сущ. Вопрос. предложения How much/ how many? Выражение количества a lot, not much, etc. Лексические единицы на тему «Еда, напитки» Грамматическая конструкция be going to для планов/ намерений. Лексические единицы на тему «Отпуск/выходные» Грамматическая конструкция be going to для очевидных предположений. Диалогическая речь «В ресторане». Социокультурный компонент (песня La Isla Bonita). Написание рецепта (инструкций)	
18-20	<b>Unit 8. Would you like to drive a Ferrari?</b> (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?)	10
	Сравнит. степень им. прилагательных. Лексика для описания характера человека Превосходная степень им. прилагательных. Лексические единицы на тему «Погода» Грамматический оборот would like to; сравнение с употреблением глагола like в прямом значении. Лексические единицы на тему «Приключения» Наречия: способ образования, исключения. Лексика: однокоренные прилагательные и наречия. Диалогическая речь «Выезд из гостиницы». Социокультурный компонент (песня The Best) Письменный запрос на бронирование гостиницы	
20-22	<b>Unit 9. Have you been to Madrid?</b> (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?)	4
	Настоящее совершенное время Present Perfect. Лексика: been to (города мира) Сравнение Present Perfect ws Past Simple	
22	<b>Промежуточное тестирование 2</b>	2
23	<b>Итоговое тестирование</b>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>

## Результаты освоения программы и формы аттестации

По окончании начального уровня слушатели в рамках тематики курса должны уметь:

- Представлять себя и других, говорить о своей работе, о своем хобби, о своей семье;
- Говорить об условиях проживания;
- Говорить о своем прошлом опыте и о планах на будущее;
- Зарезервировать гостиницу, сделать заказ в ресторане;
- Описывать погодные условия;
- Начинать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета и регистр речи;
- Описывать внешность и характер человека;
- Читать тексты адаптированные и аутентичные с различными стратегиями чтения, в основном прагматичного характера;
- Писать личное письмо, заполнять анкеты, составлять небольшие рассказы на основе заданной темы, прочитанного, увиденного.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования слушателей по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости слушателей.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы слушатель получает справку о посещении курса.

## Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM для тренировки языкового и речевого материала; Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику каждого раздела; Аудио-записи, Видео-уроки.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиодиски

## Материально-техническое обеспечение

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и слушателей курса, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; магнитофон; учебно-методические пособия; компьютер.

## Список литературы

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (elementary). Student's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Учебник)
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (elementary). Workook / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Рабочая тетрадь)
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (elementary). Teacher's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (книга для учителя)
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (elementary). Class CD 1 / CD2 OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004.