

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«5» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для дошкольников. Уровень Starter-B»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного; формирование у детей базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и в говорении, а также позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Задачи:

1. Формирование аудио-произносительных навыков и умений в аудировании и говорении;
2. Формирование навыков употребления языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала;
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения;
4. Развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности и к изучению английского языка;
5. Развитие творческого мышления.

Категория слушателей: дети 5-6 лет.

Срок обучения: 34 недели, 136 ак.ч. (1 ак.ч.=20 мин)

Режим занятий: 4 ак. ч. в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Cookie and Friends-B», Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Формирование рецептивных умений и навыков у учащегося: - восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания песен, стихов, несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядность и предметную деятельность).
2.	Говорение	Формирование продуктивных умений и навыков устной речи у учащихся: - участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с увиденным или прослушанным

		<p>произведением детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - введение в диалог-расспрос: уметь задавать вопросы кто? что? когда? где? куда?; - умение вести диалог-побуждение к действию, уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.
3.	Лексика	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
4.	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. - Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. - Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. - Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах - Глагол-связка to be. - Модальный глагол can. - Существительные в ед. и мн. числе. - Личные местоимения. - Количественные числительные до 10. - Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	62
2.	Промежуточное тестирование	2
3.	Модуль 2	68
4.	Промежуточное тестирование	2
5.	Итоговое тестирование	2
	ИТОГО	136

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 4 занятий по 25 мин. (= 90 мин)
4. Количество занятий в год за курс – 136 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 25 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 16-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 33-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитников Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и труда, 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Cookie and Friends B»

Недели	Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во час.
МОДУЛЬ 1				(62)
1-2	Стартовый раздел. Hello again!	Лексика In, on, under, behind Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door Here I am Fold the puppet Glue, scissors, spinner Sit down. Listen to me Worksheets in your folders. Thank you	Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использовать приветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	8
3-6	Раздел 1. Семья	Лексика Baby, mummy, daddy, sister,	Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.	16

		<p>brother, family</p> <p>Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Stand up... In a circle... Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me... Count and write the numbers.</p> <p>Worksheets in your folders. Cut up... Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки.</p> <p>Считать членов семьи</p> <p>Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>	
7-10	Раздел 2. Шумные игрушки	<p>Лексика</p> <p>Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p>Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски</p> <p>Повторить названия игрушек из первого уровня</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории</p>	16
11-14	Раздел 3 Лицо	<p>Лексика</p> <p>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Touch your eyes/nose</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски</p> <p>Повторить названия частей тела</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации</p>	16

		<p>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to... Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории</p>	
15	Праздник. Рождество	<p>Лексика</p> <p>Father Christmas, card, Happy Christmas</p> <p>Revision (Christmas tree, clothes)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name</p> <p>Decorate the card</p> <p>Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p>	4
16	Повторение			2
16	Промежуточное тестирование			2
МОДУЛЬ 2				(68)
17-20	Раздел 4 Погода	<p>Лексика</p> <p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p>Revision (clothes, colours, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What do we do when the weather is...?</p> <p>Today it's sunny</p> <p>Put on...</p> <p>Finish your worksheet</p> <p>Count and write</p> <p>Match the clothes</p> <p>You need glue/pencils.</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке</p> <p>Повторить названия частей тела и одежды</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на</p>	16

		Happy, sad, angry, surprised, frightened	сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории	
21-24	Раздел 5 Животные джунглей	Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1) Язык для использования на занятиях Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened	Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню JungleAnimals Song и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории	16
25-28	Раздел 6 Пикник	Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum! Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из уровня А Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности	16
29	Повторение			4
	Праздники			
30	Хеллоуин	Лексика	Выучить песню для празднования	2

		<p>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</p>	<p>Хеллоуина</p> <p>Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми</p> <p>Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p>	
30-31	Карнавал	<p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name</p> <p>Decorate the card</p> <p>Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах</p> <p>Сделать карнавальную маску</p>	4
31-32	Пасха	<p>Лексика</p> <p>Easter Bunny, Easter eggs</p> <p>Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Colour the Easter eggs</p> <p>Finish the Easter egg</p>	<p>Познакомиться с Пасхальным кроликом</p> <p>Выучить пасхальную песню</p> <p>Узнать, как празднуют Пасху английские дети</p>	4
32	День отца	<p>Лексика</p> <p>Happy Father's day</p> <p>Revision (family)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>It's Father's day</p> <p>Where's Daddy?</p>	<p>Выучить песню для папы</p> <p>Сделать открытку папе</p> <p>Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая</p>	2
33	Каникулы	<p>Лексика</p> <p>Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run</p>	<p>Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету</p> <p>Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул</p> <p>Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах</p>	2
33	Промежуточное тестирование			2
34	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ			2
34	Выпускной праздник «Фестиваль знаний». Открытое занятие для родителей			2

Результаты освоения программы и формы аттестации

К окончанию года обучения учащиеся научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Праздники-утренники (Рождество или Новый год- в конце декабря, выпускной праздник- в конце мая или в начале июня);
- Выставки детских работ, проектов, рисунков, выполненных в ходе реализации программы на уроках;
- Открытые уроки для родителей;
- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования детей по всем темам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, музыкальные записи, плакаты, кукла на руку Куки, детские игрушки в качестве наглядных и дидактических пособий.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Материально-техническое обеспечение: CD- магнитофон.

Список литературы

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсыный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005