

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для дошкольников. Уровень Starter-A»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного; формирование у детей базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и в говорении, а также позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Задачи:

1. Формирование аудио-произносительных навыков;
2. Формирование навыков употребления языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала;
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения;
4. Развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
5. Развитие креативности и формирование творческого мышления

Категория слушателей: дети 4-5 лет.

Срок обучения: 34 недели, 136 ак.ч. (1 ак.ч.=20 мин)

Режим занятий: 4 ак. ч. в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Cookie and Friends-A", Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Формирование рецептивных умений и навыков у учащегося: - восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания песен, стихов, несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядность и предметную деятельность).
2.	Говорение	Формирование продуктивных умений и навыков устной речи у учащихся: - участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с увиденным или прослушанным

		<p>произведением детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести элементарный диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - введение в диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; - умение вести диалог-побуждение к действию, уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.
3.	Лексика	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 80- 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
4.	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. - Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. - Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. - Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах - Глагол-связка to be. - Модальный глагол can. - Существительные в единственном числе. - Личные местоимения. - Количественные числительные до 6. - Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	62
2.	Промежуточное тестирование	2
3.	Модуль 2	68
4.	Промежуточное тестирование	2
5.	Итоговое тестирование	2
	ИТОГО	136

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 4 занятий по 20 мин. (= 90 мин)
4. Количество занятий в год за курс – 136 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 20 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - первое промежуточное тестирование – 16-ая учебная неделя,
 - второе промежуточное тестирование – 33-ая учебная неделя,
 - итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Недели	Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во час.
МОДУЛЬ 1				(62)
1-2	Стартовый раздел. Привет!	Лексика Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six Язык для использования на занятиях Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Worksheets in your folders. Thank you	Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	8
3-6	Раздел 1 Цвета	Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6) Язык для использования на	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и	16

		<p>занятиях</p> <p>hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book</p> <p>What have your got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see...</p> <p>Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</p>	<p>начать их называть.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.</p>	
7-10	Раздел 2 Игрушки	<p>Лексика</p> <p>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</p> <p>My name's... Colour the toys. What is red?</p> <p>Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</p>	<p>Узнавать и произносить названия игрушек по-английски</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая</p> <p>Развивать внимание, находя игрушки на картинке</p>	16
11-14	Раздел 3 Тело	<p>Лексика</p> <p>Head, arms, tummy, fingers, legs, feet</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, toys)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs</p> <p>Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it?</p>	<p>Узнавать и называть части тела по-английски</p> <p>Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя</p>	16
15	Праздник.	Лексика	Узнать о истории празднования	4

	Рождество	Christmas tree, present Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Pass the Christmas card	Рождества в другой культуре Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку	
16	Повторение			2
16	Промежуточное тестирование			2
МОДУЛЬ 2				(68)
17-20	Раздел 4. Одежда	Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	16
21-24	Раздел 5. Домашние животные	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	16
25-28	Раздел 6. Еда	Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like... I don't like...	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории	16

29	Повторение			4
	Праздники			
30	Дни рождения	Лексика Happy birthday Revision (numbers 1-6, colours, Язык для использования на занятиях Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake	Выучить песню для празднования Дней рождения Называть свой возраст Слушать с установкой выделения информации	4
31	Пасха	Лексика Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню	4
32	День матери	Лексика Happy Mother's day Revision (numbers 1-6)	Выучить песню для мамы Сделать подарок маме Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	2
32-33	Каникулы	Лексика Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run	Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах	4
33	Промежуточное тестирование 2			2
34	Итоговое тестирование			2
34	Выпускной праздник «Фестиваль знаний». Открытое занятие для родителей			2

Результаты освоения программы и формы аттестации

К окончанию года обучения учащиеся научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Праздники-утренники (Рождество или Новый год - в конце декабря, выпускной праздник - в конце мая или в начале июня);

- Выставки детских работ, проектов, рисунков, выполненных в ходе реализации программы на уроках;
- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования детей по всем темам. Данные промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, музыкальные записи, плакаты, кукла на руку Куки, детские игрушки в качестве наглядных и дидактических пособий.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Материально-техническое обеспечение: CD- магнитофон,

Список литературы

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005